

**Аннотации к рабочим программам
29.01.04 Художник по костюму**

**Дисциплина
Экономика организации**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчет заработной платы;

знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	

Решение задач; Оформление реферата; Выполнение домашней работы	
Итоговая аттестация в форме	зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Современная экономика России.

Тема 1.1. Рыночная экономика России.

Тема 1.2. Предпринимательская деятельность в России.

Раздел 2. Расчет основных технико-экономических показателей.

Тема 2.1. Основные производственные фонды.

Тема 2.2. Оборотные производственные фонды и оборотные средства.

Раздел 3. Организация труда работников.

Тема 3.1. экономика труда.

Тема 3.2. оплата труда.

Раздел 4. Эффективность работы предприятия.

Тема 4.1. Себестоимость продукции.

Дисциплина История костюма

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать сведения из истории костюма;
- разбираться в формировании костюма в разные исторические периоды;

знать:

- характеристику форм, линий, декоративных элементов;
- особенности исторического периода, его культуру;
- основные направления отечественной и зарубежной моды;
- о влиянии национального костюма на моду в стране.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	67
в том числе:	
Практические работы	10
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Индивидуальное проектное задание	25
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, рефератов)	8
Итоговая аттестация в форме:	защита творческого проекта

Содержание дисциплины

Раздел 1. Возникновение одежды.

Тема 1.1. Примитивная форма одежды, основные типы одежды.

Тема 1.2. Возникновение одежды.

Раздел 2. Изучение искусства и костюма Древнего мира.

Тема 2.1. Костюм в Древнем Египте.

Тема 2.2. Костюм в Древнем Иране (Персии).

Раздел 3. Изучение античного костюма.

Тема 3.1. Костюм в Древней Греции.

Тема 3.2. Костюм в Древнем Риме.

Раздел 4. Изучение искусства и костюма Средних веков.

Тема 4.1. Костюм в Византии.

Тема 4.2. Костюм эпохи раннего средневековья в Европе (V-XI вв.).

Тема 4.3. Костюм эпохи развитого средневековья в Европе (XII-XV вв.).

Тема 4.4. Костюм в Древней Руси.

Тема 4.5. Костюм Московской Руси.

Тема 4.6. Костюм феодального востока.

Тема 4.7. Костюм в Китае.

Раздел 5. Изучение искусства и костюма западной Европы.

Тема 5.1. Костюм эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).

Тема 5.2. Западноевропейский костюм XVII века.

Тема 5.3. Французский костюм XVIII века.

Тема 5.4. Английский костюм конца XVIII века.

Тема 5.5. Костюм периода французской революции (1789-1794 гг.).

Тема 5.6. Русский костюм XVIII века.

Тема 5.7. Костюмы народов России.

Тема 5.8. Западноевропейский городской костюм XIX века.

Раздел 6. Изучение искусства и костюма новейшего времени (XX-XXI вв.).

Тема 6.1. Западноевропейский городской костюм XX века.

Тема 6.2. Костюм периода становления СССР.

Тема 6.3. Костюм и мода советского периода.

Тема 6.4. Современный костюм.

Дисциплина Основы деловой культуры

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место;

знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Написание рефератов;	8
Докладов;	4
Составление вопросов для самоконтроля	4
Итоговая аттестация в форме	зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология деловых отношений.

Тема 1.1. Психологические аспекты делового общения.

Тема 1.2. Структура общения.

Тема 1.3. Успех делового общения.

Тема 1.4. Конфликт в деловом общении.

Раздел 2. Этика деловых отношений.

Тема 2.1. Этика и культура поведения.

Тема 2.2. Секреты общения в поисках работы.

Дисциплина Основы материаловедения

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

- применять материалы при выполнении работ;

знать:

- общую классификацию материалов;

- характерные свойства и области применения материалов;

- общие сведения о строении материалов;

- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем).

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	93
в том числе:	
Лабораторные занятия	14
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
Выполнение сравнительных характеристик волокон; Выполнение схем, классификаций, таблиц, проведение сравнительных характеристик	10 37
Итоговая аттестация в форме	зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Волокнистые материалы.

Тема 2. Технология ткани.

Тема 3. Строение и свойства тканей.

Тема 4. Сортность тканей.

Тема 5. Ассортимент тканей

Тема 6. Кожа одеждажная. Пленочные дублированные материалы.

Тема 7. Нетканые материалы.

Тема 8. Трикотажные материалы.

Тема 9. Материалы для соединения деталей одежды.

Тема 10. Утепляющие материалы.

Тема 11. Отделочные материалы и фурнитура.

Тема 12. Подкладочные и прокладочные материалы.

Тема 13. Уход за швейными материалами и изделиями.

Дисциплина Основы изобразительного искусства

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять композиционное решение предметов рисунка;
- определять выразительные средства рисунка;
- определять пропорции в рисунке;
- определять группы цветовых предметов;

знать:

- основные правила композиции;
- закономерности восприятия и построения формы;
- принципы построения композиции в цвете.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	369
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	250
в том числе:	
Практические работы	239
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	123
в том числе:	
Выполнение рисунков	40
Построение фигур	23
Выполнение набросков	54
Выполнение схем и др.	8
Итоговая аттестация в форме	зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы изобразительной грамоты.

Тема 1.1. Общие сведения о предмете «Основы изобразительного искусства».

Тема 1.2. Основные сведения о рисунке с натуры.

Тема 1.3. Пространственный рисунок.

Тема 1.4. Рисунок каркасных геометрических тел и фигур.

Тема 1.5. Рисунок с натуры предметов геометрических тел.

Тема 1.6. Рисунок простого натюрморта.

Тема 1.7. Рисунок натюрморта повышенной сложности.

Тема 1.8. Рисунок гипсового слепка деталей растений.

Тема 1.9. Рисунок римской розетки.

Тема 1.10. Рисунок с натуры классической вазы.

Тема 1.11. Рисунок растений и цветов.

Тема 1.12. Рисунок птиц.

Тема 1.13. Рисунок животных.

Тема 1.14. Драпировка в рисунке.

Раздел 2. Живопись.

Тема 2.1. Виды письма в живописи.

Тема 2.2. Технические упражнения.

Тема 2.3. Живопись осенних листьев.

Тема 2.4. Живопись растений, цветов, плодов.

Тема 2.5. Живопись объемных предметов разной формы и фактуры.

Тема 2.6. Несложный натюрморт.

Тема 2.7. Зарисовка птиц.

Тема 2.8. Натюрморт с чучелом птицы.

Тема 2.9. Сложный натюрморт.

Тема 2.10. Этюды с фигуры животного.

Раздел 3. Специальный рисунок.

Тема 3.1. Орнаментальные композиции ткани в рисунке.

Тема 3.2. Композиция рисунка в цвете.

Тема 3.3. Макетирование.

Тема 3.4. Принципы построения деталей швейных изделий.

Тема 3.5. Построение силуэтных форм костюма, рисунок моделей изделий одежды.

Тема 3.6. Рисунок фигуры человека в костюме.

Тема 3.7. Наброски фигуры человека.

Тема 3.8. Этюд фигуры человека в одежде.

Дисциплина

Основы пластической анатомии

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- выполнять изображение фигуры человека (при выполнении рисунков, проектировании костюма);
- демонстрировать (на моделях) примеры изменения внешней пластики формы на основе анатомических элементов;

знать:

- понятия пластической анатомии;
- сведения из истории пластической анатомии.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Практические работы	20
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	5
Оформление отчетов и подготовка к практическим занятиям;	3
Выполнение рисунков по заданной теме	13
Итоговая аттестация в форме	экзамен

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие понятия пластической анатомии человека.

Тема 1.1. Общие сведения о предмете «Основы пластической анатомии».

Тема 1.2. Функциональные участки тела.

Раздел 2. Органы опоры и движения. Скелет.

Тема 2.1. Общие понятия о скелете человека.

Тема 2.2. Череп.

Тема 2.3. Скелет туловища.

Тема 2.4. Схема построения скелета.

Раздел 3. Органы опоры и движения. Мышцы.

Тема 3.1. Общие понятия о мышцах и сухожилиях.

Тема 3.2. Мышцы головы.

Тема 3.3. Мышцы шеи.

Тема 3.4. Мышцы туловища.

Дисциплина Художественная графика костюма

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- выполнять эскизы костюма в разной технике;
- трактовать формы в наборах и зарисовках;

Выполнять графическую композицию изделий и обуви;

знать:

- виды художественной графики;
- материалы и технику графических композиций;
- основные виды стилизации в области искусства костюма.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
Практические работы	172
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	
Подготовка сообщений,	18
Выполнение эскизов,	70
Выполнение схем.	10
Итоговая аттестация в форме:	защита творческого проекта

Содержание дисциплины

Тема 1. Дизайн костюма в системе современного искусства.

Тема 2. Значение цвета в художественном проектировании костюма.

Тема 3. Виды композиционных построений.

Тема 4. Значение графической разработки костюма в художественном проектировании.

Тема 5. Графические средства, материалы и приемы эскизирования.

Тема 6. Посторенные фигуры человека.

Тема 7. Виды костюмных эскизов.

Тема 8. Компьютерная графика.

Общая характеристика примерных программ профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по профессии НПО 29.00.04 (262019.01) Художник по костюму предусматривает освоение **профессиональных модулей.**

1. Разработка эскизов моделей одежды с учетом истории костюма или тенденций моды.
2. Разработка конструкций и шаблонов (лекал).
3. Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.

Примерная программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля .
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студента по системе «зачтено/не зачтено».

Профессиональный модуль

Разработка эскизов моделей одежды с учетом истории костюма или тенденций моды

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.
2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.
3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи.
4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	627
Максимальная учебная нагрузка	447
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	305
Самостоятельная работа обучающегося	142
Учебная и производственная практика	288

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в учебно-производственных мастерских с использованием специального оборудования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание междисциплинарного курса «Процесс создания моделей одежды, подбор декоративных элементов».

Раздел 1. Использование сведений из истории костюма и элементов исторического костюма при разработке эскизов моделей.

Тема 1.1. Процесс создания моделей одежды, подбор декоративных элементов.

Тема 1.2. История костюма.

Тема 1.3. Национальные особенности развития костюма и орнамента.

Тема 1.4. Принципы прогнозирования формы костюма на основе изучения и анализа развития формообразования в различные периоды.

Раздел 2. Разработка художественных рабочих эскизов, передача в эскизах художественных свойств моделей.

Тема 2.1. Методы построения отдельных деталей одежды с использованием геометрического черчения.

Тема 2.2. Основные принципы художественного проектирования швейных изделий и правила их использования при зарисовке.

Раздел 3. Владение основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи.

Тема 3.1. Основы изобразительной грамоты.

Тема 3.2. Основы рисунка, живописи.

Тема 3.3. Приемы рисунка и живописи.

Тема 3.4. Правила композиционного расположения пространственного рисунка, пропорции.

Раздел 4. Решение композиций графических рисунков и выполнение набросков, зарисовок графических вариантов костюма.

Тема 4.1. Основы композиции, пластической анатомии.

Тема 4.2. Принципы композиционного построения изделий одежды.

Тема 4.3. Основные композиционные элементы.

Профессиональный модуль Разработка конструкций и шаблонов (лекал)

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.
2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.
3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.
4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	933
Максимальная учебная нагрузка	751
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	319
Самостоятельная работа обучающегося	142
Учебная и производственная практика	288

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в учебно-производственных мастерских с использованием специального оборудования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание междисциплинарного курса «Конструирование и моделирование изделий одежды в соответствии с эскизом».

Раздел 1. Разработка конструкций изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.

Тема 1.1. Технический рисунок.

Тема 1.2. Основные размерные признаки, пропорции тела человека.

Тема 1.3. Определение основных форм деталей изделия.

Раздел 2. Выполнение процесса конструирования одежды с учетом способов конструирования.

Тема 2.1. Формы, объем, пропорции деталей одежды, их месторасположение на модели изделия.

Тема 2.2. Основные правила и приемы построения чертежей конструкции по различным методикам конструирования.

Раздел 3. Выполнение процесса конструирования одежды с учетом правил композиции.

Тема 3.1. Основные модные тенденции.

Тема 3.2. Принципы моделирования одежды с декоративной отделкой

Раздел 4. Изготовление комплектов шаблонов (лекал) для раскроя изделия в соответствии с эскизом модели изделия.

Тема 4.1. Особенности построения лекал различных видов.

Тема 4.2. Методы технического размножения лекал.

Профессиональный модуль

Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Определять свойства и качество материалов для изготовления изделий одежды.
2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.
3. Применять поузловую технологическую обработку.
4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды.
5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.
6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	1520
Максимальная учебная нагрузка	651
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	434
Самостоятельная работа обучающегося	190
Учебная и производственная практика	252

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в учебно-производственных мастерских с использованием специального оборудования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание междисциплинарных курсов «Обслуживание и регулировка швейного оборудования», «Технологическая обработка швейных изделий одежды».

Раздел 1. Определять свойства и качество материалов для изготовления изделий одежды.

Тема 1.1. Ассортиментные группы материалов.

Тема 1.2. Нетканые материалы.

Тема 1.3. утепляющие материалы.

Раздел 2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материалов.

Тема 2.1. Фактура материалов.

Тема 2.2. Свойства тканей.

Тема 2.3. материалы для соединения деталей одежды.

Тема 2.4. Фурнитура и отделочные материалы.

Раздел 3. Применение поузловой технологической обработки

Тема 3.1. Правила безопасности труда на производстве.

Тема 3.2. Классификация ручных и машинных работ.

Тема 3.3. Технологическая последовательность поузловой обработки швейных изделий.

Тема 3.4. Технологическая обработка швейных изделий.

Тема 3.5. Спецификация производства.

Раздел 4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды.

Тема 4.1. Современные материалы и средства соединения деталей одежды.

Тема 4.2. Перспективные методы и приемы при обработке и изготовлении швейных изделий.

Раздел 5. Применять по назначению современные методы оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.

Тема 5.1. Общее устройство швейных машин.

Тема 5.2. Виды технологического оборудования для изготовления образца модели.

Тема 5.3. Правила использования оборудования.

Раздел 6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.

Тема 6.1. Принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия.

Тема 6.2. Показатели качества готовой одежды.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Обществознание

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен:

знать/понимать

- основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме экзамена	

6. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Тема 1.1. Природа, человек, врожденное и приобретенное качества.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Основные знания о духовной культуре человека и общества.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.

Тема 3.2. Рынок. Фирмы. Государство в экономике.

Тема 3.3. ВВП, его структура. Рынок труда.

Тема 3.4. Проблемы экономики России и международной экономики.

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.

Тема 4.3. Социальные группы и общности.

Раздел 5. Политика как общественное явление

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.
Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса.

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 6.2. Основы конституционного строя.

Тема 6.3. Отрасли российского права.

Тема 6.4. Международное право.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Английский язык.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям и профессиям;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки гуманитарного профиля обучающегося – 175 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

Максимальной учебной нагрузки социально-экономического профиля обучающегося – 117 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

5. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы гуманитарного профиля

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося	85
Итоговая аттестация в форме зачёта	

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы социально-экономического профиля

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося	39
Итоговая аттестация в форме зачёта	

6. Содержание дисциплины.

Гуманитарный профиль

1. Основной модуль

1. Введение.

2. Природа и человек.

2.1 Великобритания.

2.2 Лондон.

2.3 США.

2.4 Вашингтон.

2.5 Россия. Москва.

3. Повседневная и общественная жизнь.

Описание людей.

3.1 Начало учебного года: ожидания и тревоги.

3.2 Школа вчера и сегодня (школы Великобритании и Древней Греции) .

3.3 Дискуссия о школьной форме.

3.4 Имидж молодого человека.

3.5 Тест.

4. Спорт

4.1 Спорт в жизни подростка.

4.2 Популярные и экстремальные виды спорта.

4.3 Олимпийские игры.

5. Межличностные отношения. Досуг.

5.1 Молодёжь в современном мире.

5.2 Музыка в культуре разных стран.

5.3 Отношения с друзьями.

5.4 Как управлять своим временем.

5.5 Тест.

6. Научно-технический прогресс.

6.1 Что такое цивилизация? Зачёт.

6.2 Археологические открытия.

6.3 Древние цивилизации.

6.4 Влияние изобретений на развитие человечества.

6.5 Высокие технологии.

6.6 Нравственный аспект технического прогресса.

6.7 Роботы.

6.8 Тест.

7 Город. Инфраструктура.

7.1 Языки международного общения

7.2 Плюсы и минусы глобализации.

8. Государственное устройство.

8.1 Права и обязанности подростков.

8.2 Политика и политики.

8.3 Тест.

II. МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫЙ

1. «Мужские» и «женские» профессии.

2. Профессия твоей мечты.

3. Призвание и карьера.

4. Традиции образования в России.

5. Образование в Англии.

6. Образование в Америке.

7. Среднее профессиональное образование.

8. Традиционные или виртуальные университеты.

9. Тест.

10. Научные сенсации.

11. Клонирование.

12. Медицина: традиции и новые технологии.

13. Интернет. Зачёт.

Социально-экономический профиль

1. Основной модуль

1. Введение

2. Природа и человек

3. Повседневная и общественная жизнь.

Описание людей.

3.1 Начало учебного года: ожидания и тревоги.

3.2 Школа вчера и сегодня (школы Великобритании и Древней Греции) .

3.3 Дискуссия о школьной форме.

3.4 Имидж молодого человека.

4. Спорт

4.1 Спорт в жизни подростка.

4.2 Популярные и экстремальные виды спорта.

4.3 Олимпийские игры.

5. Межличностные отношения. Досуг.

5.1 Молодёжь в современном мире.

5.2 Музыка в культуре разных стран.

5.3 Отношения с друзьями.

5.4 Как управлять своим временем.

6. Научно-технический прогресс.

6.1 Что такое цивилизация? Зачёт.

6.2 Археологические открытия.

6.3 Древние цивилизации

7 Город. Инфраструктура.

7.1 Языки международного общения.

7.2 Глобальная деревня.

7.3 Плюсы и минусы глобализации

8. Государственное устройство.

8.1 Права и обязанности подростков.

8.2 Политика и политики

II. МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

1. Социальные и производственные отношения.

2. Чувства, эмоции.

3. «Мужские» и «женские» профессии.

4. Профессия твоей мечты.

5. Призвание и карьера.

6. Великобритания.

7. США.

8. Россия.

9. Путешествия.

10. Мой город.

11. Рабочий день

12. Искусство

13. Зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **Немецкий язык**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.04 Художник по костюму**, входящей в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности:

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов самостоятельной работы обучающегося 30 часов

5. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме зачёта	

6. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т. д.

(внешность, характер, личностные качества)

Описание своей внешности..

Описание внешности друзей, родных и близких.

Составление автобиографии

Понятие глагола-связки

Описание характера и личностных качеств

Порядок слов в предложении

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в уч. заведении, на работе

Мы и наши родители

Употребление глаголов в Präsens

Какими должны быть наши родители

Проблемы взаимоотношений

Я и мои друзья

Модальные глаголы

Раздел 2.

Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни

Повседневная жизнь

Артикли

Условия жизни Имя существительное

Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Правила здорового образа жизни

Числительные

Виды спорта.

Употребление глаголов в Perfekt

Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура

Берлин и его достопримечательности

Москва и ее достопримечательности.

Употребление глаголов в Futurum

Тема 2.4 Досуг

Кино

Числительные

Театр

Сложносочиненные предложения

Тема 2.5 Новости, средства массовой информации

Средства массовой информации

Употребление глаголов в Plusquamperfekt

Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)

Климат в Германии

Сложноподчинённые предложения

Климат в России

Степени сравнения прилагательных

Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, СПО

Система образования в Германии

Склонение прилагательных

Система образования в России

Предлоги

Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение

Праздники в Германии

Праздники в России

Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Рабочий день

Выходной день

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Нанотехнология

Конъюнктив

Биотехнология

Тема 2.11 Профессии, карьера

Планы на будущее

Виды предложений

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Информатика и ИКТ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий по специальностям среднего профессионального образования, для реализации образовательной программы среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;

- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 и 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 и 78 часов, в том числе практические работы – 60 и 45; самостоятельной работы обучающегося – 49 и 39 часов.

Аннотация программы учебной дисциплины «Биология»

Программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) биология в профессиональных образовательных учреждениях изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий и специальностей технического профиля в профессиональных образовательных учреждениях биология изучается как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Особенность изучения биологии на профильном уровне заключается в более глубоком изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В примерной программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе. Одновременно сам предмет биологии является базовым для ряда биологических, сельскохозяйственных, медицинских и других специальных дисциплин.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Биология» контролю не подлежит.

Программа учебной дисциплины «Биология» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные учреждения уточняют последовательность изучения учебного материала, демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Наименование разделов и тем:	Кол-во часов:		
	Максим.	Всего	Самост.
1	2	3	4
Введение.	2	2	
Клетка.	18	24	6
Организм.	22	34	12
Современное эволюционное учение. Вид.	12	17	5
Происхождение и развитие жизни на Земле.	4	7	3
Происхождение человека.	4	8	4
Биосфера и человек. Основы экологии.	16	25	9
<i>Всего по дисциплине :</i>	78	117	39

Аннотация программы учебной дисциплины

Химия

Программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) химия в профессиональных образовательных учреждениях изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий и специальностей технического профиля в профессиональных образовательных учреждениях химия изучается как базовый учебный предмет в объеме 78 часов;

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость мира и закономерностей химических процессов;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;
- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем человечества.

При структурировании содержания учебной дисциплины учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Примерное содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В содержании программы для естественнонаучного профиля профессионально значимый компонент в разделе «Примерное содержание учебной дисциплины» не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально-значимый характер.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

При изучении химии значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического и естественнонаучного профилей в профессиональных образовательных учреждениях .

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Химия» контролю не подлежит.

Программа учебной дисциплины «Химия» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, примерную тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Тематический план
По дисциплине: «Химия»

Наименование разделов и тем:	Кол-во часов:		
	Максим.	Всего	Самост.
1	2	3	5
Введение	2		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	6	4	2
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система ХЭ Д.И. Менделеева. Строение атома.	6	4	2
Тема 1.3. Химическая связь.	12	8	4
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электрическая диссоциация.	9	6	3
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойств.	15	10	5
Тема 1.6. Химические реакции.	9	6	3
1.7. Металлы и неметаллы.	9	6	3
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений.	10	6	4
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	12	8	4
Тема 2.3. Кислородсодержащие органич. соединения.	13	8	5
Тема 2.4. азотсодержащие органические соединения.	14	10	4
<i>Всего по дисциплине.</i>	117	78	39

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для специальностей СПО: 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 42.02.01 «Реклама», 43.02.02 «Парикмахерское искусство», для профессий 43.01.02 «Парикмахер», 29.01.04 «Художник по костюму».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- □ *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числе; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых

видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Контроль знаний осуществляется в виде контрольных работ по каждому разделу программы. Итоговым контролем по дисциплине является экзамен в форме аттестационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

* Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	468
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	290
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	156
Итоговая аттестация в форме зачетной работы	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 4. Элементы комбинаторики

Раздел 5. Координаты и векторы

Раздел 6. Основы тригонометрии

Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Раздел 8. Многогранники

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Раздел 10. Начала математического анализа

Раздел 11. Измерения в геометрии

Раздел 12. Элементы теории вероятностей.

Раздел 13. Элементы математической статистики. Уравнения и неравенства