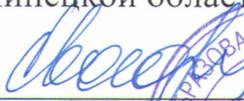


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования и науки
Липецкой области


С.Н. Косарев
« 12 »  2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБ ПОУ «ЛТСиД»


Р.А. Токарев
« 24 »  2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного областного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Липецкий техникум сервиса и дизайна»

2018-2022 г.г.

Рассмотрена, обсуждена и
рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «24» января 2018 г.

Липецк, 2018г.

Содержание

Паспорт Программы развития	3
I. Проблемно-аналитическое обоснование Программы	9
II. Характеристика текущего состояния техникума	10
III. Основные цели и задачи Программы, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	14
IV. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы.....	17
V. Механизм разработки и реализации Программы	19
VI. Оценка социально-экономической эффективности	21
VII. Риски реализации Программы.....	22
VIII. Система контроля за исполнением программы развития	23
IX. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	24

ПАСПОРТ

Программы развития

Государственного областного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«Липецкий техникум сервиса и дизайна»

(ГОБПОУ «ЛТСиД») на 2018-2022 годы

Наименование программы	Программа развития Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Липецкий техникум сервиса и дизайна».
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г., № 349-р «Комплекс мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Постановление Администрации Липецкой области от 29.11.2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</p>

	Устав ГОБПОУ «ЛТСиД».
Разработчик Программы	Рабочая группа в составе: Администрация ГОБПОУ «ЛТСиД», методист, рабочие группы преподавателей, социальные партнеры.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг для обучающихся в техникуме вне зависимости от места жительства и состояния здоровья. 2. Обеспечение современных условий обучения, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и компетентностей, востребованных на региональном рынке труда. 3. Подготовка обучающихся к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории, предполагающей непрерывное образование и самообразование на протяжении всей жизни. 4. Создание образовательной среды, обеспечивающей гармоничное разностороннее развитие и воспитание обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение содержания и структуры основных образовательных программ в соответствии с актуальными проблемами рынка труда, ориентированного на инновационность развития экономики Липецкой области. 2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий региона. 3. Повышение эффективности кадрового потенциала 4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения. 5. Развитие научно-образовательной, творческой среды. 6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов. 7. Усиление воспитательного потенциала техникума, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося. 8. Обеспечение возможности выстраивания студентами индивидуальных образовательных

	траекторий и расширение возможностей дуального обучения.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – доля актуализированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) с учетом соответствующих профессиональных стандартов; – доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования; – удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям; – удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности/профессии; – доля обновления учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования; – количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента; – объем фонда учебной и учебно-методической литературы; – количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося; – доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами; – численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям; – удельный вес численности студентов, обучающихся в системе дополнительного образования; – удельный вес численности обучающихся, принимающих участие в работе кружков, секций технического творчества, спортивных секциях; – удельный вес численности обучающихся, вовлеченных

	<p>в волонтерские движения и проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах; – удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»; – общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования; – удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся на бюджетной основе; – отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения) к средней заработной плате по экономике региона.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2018-2022 годах в два этапа.</p> <p>Первый этап - 2018-2019 годы.</p> <p>В результате этого этапа будут продолжены и апробированы модели и комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2012-2017 годы по созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной организации.</p> <p>Второй этап – 2020-2022 годы.</p> <p>На втором этапе предусмотрен комплекс мер и проектов, в результате реализации которых произойдут принципиальные изменения структуры образовательной организации на базе новой инфраструктуры. Будут внедрены образовательные программы по востребованным и перспективным специальностям СПО, новые по содержанию и технологиям с учётом элементов практико-ориентированного обучения (дуального). При завершении второго этапа будут достигнута цель и</p>

	решены задачи Программы.
Объемы и источники финансирования Программы	Областной бюджет, внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение доли актуализированных ППССЗ, ППКРС с учётом соответствующих профессиональных стандартов до 100 %; 2. увеличение доли учебно-производственного, учебно-лабораторного оборудования, используемого в учебном процессе, соответствующего современным технологиям производства, до 80 %; 3. увеличение доли современных материально-технических, информационных (в том числе оборудованных кабинетов, электронных и печатных учебных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования, интерактивных и мультимедиа-комплексов) до 85 %; 4. увеличение удельного веса численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года по полученной профессии/специальности, до 60 %; 5. увеличение доли выпускников, получивших дипломы с отличием, от общего количества выпускников до 15 %; 6. увеличение удельного веса численности обучающихся, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, до 25 %; 7. увеличение доли подготовки и переподготовки педагогических кадров, в том числе организация подготовки по новым профессиям/специальностям в сфере образования; устранение кадрового дефицита, до 75 %; 8. увеличение доли введения эффективного контракта со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы, 100 %;

	<p>9. отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения к среднемесячной заработной плате в регионе, 100 %.</p>
<p>Система контроля над исполнением Программы</p>	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляет директор. Исполнители мероприятий Программы ежегодно представляют информацию о ее реализации на Педагогическом Совете техникума и Совете техникума.</p>

I. Проблемно-аналитическое обоснование Программы

Изменения, происходящие в системе профессионального образования, в целом находятся в русле основных мировых тенденций развития образовательной сферы. Приоритетными направлениями в сфере развития образования Липецкой области, направленными на решение актуальных задач по всем уровням образования, являются:

- повышение качества результатов образования;
- совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи в образовательном процессе;
- создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и студентов, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (в том числе оборудованных кабинетов, электронных и печатных учебных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования, интерактивных и мультимедиа-комплексов);
- модернизация подготовки и переподготовки педагогических кадров, в том числе организация подготовки по новым профессиям в сфере образования; устранение кадрового дефицита;
- совершенствование системы оценки качества образования (оценка учебных и личностных достижений обучающихся, аттестация педагогических и руководящих кадров, лицензирование, государственная аккредитация образовательных учреждений).

Также следует отметить, что одна из определяющих черт образа жизни современного человека требует отказа от узкой специализации и перехода к универсализации, к подготовке специалиста широкого профиля. Это позволяет выпускникам свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть более мобильными на рынке труда, быстро адаптироваться к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства.

II. Характеристика текущего состояния техникума

№ п/п	Наименование	Данные
1.	Полное наименование образовательного учреждения	Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий техникум сервиса и дизайна»
2.	Краткое наименование образовательного учреждения	ГОБПОУ «ЛТСиД»
3.	Год основания	1972
4.	Сведения об учредителе	Полномочия и функции учредителя от имени Липецкой области осуществляет – управление образования и науки Липецкой области. Место нахождения: 398 600 г. Липецк, ул. Циолковского, дом 18
5.	Принадлежность к федеральному округу	Центральный
6.	Принадлежность к субъекту РФ	Липецкая область
7.	Юридический адрес	398 058 г. Липецк, Студенческий городок, дом 2
8.	Телефон/факс	(4742) 57-70-42
9.	Адрес электронной почты	ltsd48@yandex.ru
10.	Официальный сайт	ltsd.ru
11.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 593 от 25.04 2014г. серия 48ЛО1 № 0000711
12.	Свидетельство об аккредитации	№ 008 от 11.06.2014г. серия 48ЛО1 № 0000298

Настоящая Программа строится на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых образовательной организацией в 2012 – 2017 годах.

В результате выполнения запланированных проектов и программных мероприятий за период 2012 – 2017 годах были реализованы стратегические задачи по основной образовательной деятельности. Прежде всего, оптимизирован портфель образовательных услуг в рамках аккредитованных укрупненных групп специальностей СПО.

Техникум ведет подготовку по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования:

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена - по 5 специальностям:

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

42.02.01 Реклама;

43.02.02 Парикмахерское искусство.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих – по 3 профессиям:

11.01.02 Радиомеханик;

29.01.04 Художник по костюму;

43.01.02 Парикмахер.

ДПО – программа дополнительного профессионального образования – по 6 профессиям:

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;

«Визажист»;

«Парикмахер»;

«Маникюрша»;

«Педикюрша»;

«Закройщик».

Вышеперечисленные специальности/профессии успешно прошли процедуру лицензирования.

Образовательный процесс в техникуме осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом.

Численность педагогического состава и квалификационных категорий приведена в таблице 3

Таблица 3

	Администрация	Мастера производственного обучения	Преподаватели
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	Имеют образование		
Высшее	5	8	44
Незаконченное высшее	-		-
Среднее профессиональное	-	3	-
	Имеют квалификационные категории		
Высшая	5	5	20
Первая	-	4	21
Другое (б/к)	-	2 (стаж работы до 1 года)	3 (стаж работы до 2 лет)

Задача по совершенствованию содержания профессионального образования и приведение его в соответствие с потребностями рынка труда в целом была решена. Начиная с 2011 года, подготовка специалистов осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения, в основе которого лежит модульно-компетентный подход в образовании. Таким образом, было сформировано содержание образования «от результата», где системообразующим компонентом является характеристика профессиональной деятельности. При этом существенным является ежегодное формирование содержания элементов вариативной части профессиональных модулей образовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, техники и экономики, региональных потребностей сектора трудоустройства.

Применение компетентного подхода в формировании профессиональных образовательных программ в части практической деятельности вызывает необходимость максимальной ориентации на существующие профессиональные стандарты, в которых установлены компетентные и квалификационные требования к выполняемым работам. Начиная со второго этапа реализации Программы в образовательной организации анализируются возможности актуализации образовательных программ по реализуемым специальностям/профессиям с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Задача по развитию инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки конкурентоспособных кадров, востребованных на рынке труда, решалась в рамках комплекса программных мероприятий по укреплению материально-технической базы и компьютеризации процессов управления образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью. За период 2012- 2017 годы значительно укрепилась материально-техническая база, включая учебные лаборатории и производственные мастерские, обеспечивающие внедрение элементов практико-ориентированного обучения по различным направлениям подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Их оснащение включает современное оборудование, используемое в реальном секторе производства, персональные компьютеры и другие средства вычислительной техники с прикладным программным обеспечением. Несмотря на существенные вложения в развитие материально-технической базы, их недостаточно. Необходимы дополнительные средства, в том числе внебюджетные, для постоянного обновления учебно-лабораторной и производственной базы. Тем самым можно обеспечить реализацию принципа опережающего обучения.

Совершенствование учебно-методического сопровождения учебного процесса, как одна из стратегических задач по развитию образовательной организации, проводилось в рамках комплексных мероприятий, включая информационно-библиотечное обеспечение. Читальный зал библиотеки и рабочие места сотрудников оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

Сведения о пополнении библиотечного фонда за последние 5 лет в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о пополнении библиотечного фонда

Учебный год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Количество экземпляров	315 экз.	478 экз.	260 экз.	669 экз.	348 экз.
Объем затраченных средств, руб.	102350,22	151030,504	118037,70	177192,80	199226.82

В ходе реализации Программы 2012 – 2017 гг. создана система управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью, которая базируется на следующих информационно-коммуникационных технологиях:

- автоматизированная система управления образовательной организацией на базе «1С Колледж»;
- система кадрового учета «1С Кадры»;
- система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия»;
- информационно-правовая база «Консультант Плюс».

К основной кадровой проблеме, которую в дальнейшем предстоит решать, следует отнести привлечение специалистов предприятий и организаций реального сектора экономики к преподавательской деятельности. Особенно это актуально для процесса обучения по профессиональным модулям, ориентированным на формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций.

Обобщая результаты анализа развития за период 2012 – 2017 годов и текущее состояние по основным направлениям деятельности можно выделить сильные и слабые стороны образовательной организации. Сильные позиции связаны, прежде всего, с широким спектром образовательных услуг по основным программам с приоритетом на востребованные и перспективные направления подготовки кадров, высоким уровнем образовательных результатов, созданным в обществе положительным имиджем. Эти позиции следует в дальнейшем развитии образовательной организации сохранить. К слабым сторонам деятельности следует отнести: недостаточное кадровое обеспечение по дисциплинам специального цикла, связанного с обучением по профессиональным модулям; отсутствие собственного общежития для иногородних студентов; отсутствие мониторинга профессиональной карьеры выпускников; недостаточную обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами.

III. Основные цели и задачи Программы, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Основной стратегической целью Программы является создание в образовательной организации условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном качественном образовании, путем обновления структуры и содержания образовательных программ и развития их практической направленности, формирования современной образовательной инфраструктуры, повышение эффективности кадров, а также развития воспитания обучающихся.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи, связанные с основными направлениями деятельности образовательной организации:

1. Приведение содержания и структуры основных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.
2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.
3. Повышение эффективности кадрового потенциала.
4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения.
5. Развитие научно-образовательной и творческой среды.
6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.
7. Развитие воспитания.
8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления.

В рамках решения задачи 1 будут актуализированы программы подготовки специалистов среднего звена, подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом соответствующих профессиональных стандартов и в дальнейшем требованиям ФГОС СПО 4 при непосредственном участии работодателей. При этом повышенное внимание будет уделено образовательным программам, по которым осуществляется подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям/специальностям, требующим среднего профессионального образования (СПО). Ожидается усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных программ. Кроме этого, отдельные образовательные программы будут адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Кроме того, реализация данной задачи обеспечит возможность получения студентами внутреннего дополнительного образования через внедрение программ дополнительного образования и профессионального обучения, востребованных на региональном рынке труда. Это же относится к обучению взрослых (непрерывное образование) и другим категориям заинтересованных в обучении юридических и физических лиц.

Решение задачи 2 предусматривает поддержание современной образовательной среды посредством постоянного обновления материально-технической базы, учебно-методического и информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса с учетом изменений, происходящих в различных областях науки и техники, производстве и сервисе, а также в обществе в целом. Не менее важным условием решения поставленной задачи станет реализация мер, направленных на развитие образовательной инфраструктуры, доступной для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задача 3 направлена на решение важной проблемы, от которой во многом зависит качество результата обучения – это повышение эффективности педагогических работников. Во многом успешное решение этой задачи будет зависеть от комплекса мер, направленных на создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников и мотивации деятельности, в том числе путем улучшения условий труда и уровня заработной платы.

В рамках решения 4 предполагается совершенствование модели обучения по основным программам СПО, путем внедрения новых вариативных образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода. Важным приоритетом при решении данной задачи станет объединение образовательного процесса с практической деятельностью посредством внедрения элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которой участвуют работодатели в формате сетевого взаимодействия.

Решение задачи 5 предусматривает создание необходимых условий для выявления и развития креативных и интеллектуальных способностей одаренных и талантливых студентов, а также реализации педагогическими работниками своего творческого потенциала. Для этого будет разработан комплекс мер организационно-экономического и мотивирующего характера, включая возможности активного участия в различных конкурсах, олимпиадах, образовательных форумах, семинарах на региональном, всероссийском и международном уровнях.

В рамках задачи 6 будут осуществлены мероприятия по внедрению проведения итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям СПО ТОП-50 .

Практическая составляющая обучения будет оцениваться по доле выпускников, сдавших демонстрационный экзамен, которые вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации, признаваемый предприятиями, сертификат, который будет внесён в систему CIS (CompetitionInformationSystem). К этой же задаче относится и внедрение в структуре образовательной организации подразделения помощи в трудоустройстве, мониторинга и профессиональной карьеры выпускников. Не менее важным является формирование нового отношения обучающихся и образовательной организации в целом к качеству

образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

Задача 7 направлена на реализацию Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в рамках компетенций, относящихся к образовательной организации. Здесь предусматривается комплекс мер с учетом особенностей обучающихся, социального и психологического контекста их развития, обеспечивающих воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Это будет направлено на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задача 8 предусматривает внедрение новых финансово-экономических механизмов управления образовательной организацией, включая оптимизацию структуры управления хозяйственной деятельностью, повышение эффективности взаимодействия с бизнес-сообществом для привлечения дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, расширение спектра платных образовательных услуг, и других видов деятельности приносящих доход в соответствии с Уставом образовательной организации.

Каждая из взаимосвязанных задач Программы носит комплексный характер, а их достижение обеспечивается за счет реализации отдельных проектов и программных мероприятий.

При формировании показателей (индикаторов) и расчете их значений учитывалось следующее:

- результаты анализа текущей ситуации в системе профессионального образования и состояние образовательной организации в части основных направлений деятельности;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);
- сопоставимость показателей (индикаторов) с принятыми и используемыми отечественными и международными показателями оценки систем образования;
- обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

IV. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы

Решение задач Программы обеспечивается посредством реализации системы соответствующих мероприятий и отдельных проектов.

Задача 1. Приведение содержания и структуры основных образовательных программ в соответствии с актуальными проблемами рынка труда, ориентированного на инновационность развития экономики Липецкой области.

Мероприятие 1.1. «Корректировка ППССЗ, ППКРС с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики».

Мероприятие 1.2. «Адаптация отдельных ППССЗ, ППКРС для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Мероприятие 1.3. «Разработка ППССЗ, ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО 4».

Задача 2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий региона.

Мероприятие 2.1. «Совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы».

Мероприятие 2.2. «Организация доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Мероприятие 2.3. «Укрепление учебно-методического, информационно-библиотечного и программного обеспечения учебного процесса».

Мероприятие 2.4. «Компьютеризация управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью».

Задача 3. Повышение эффективности кадрового потенциала.

Мероприятие 3.1. «Повышение квалификации руководителей и педагогических работников».

Мероприятие 3.2. «Создание системы мотивации трудовой деятельности».

Задача 4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Мероприятие 4.1. «Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении».

Мероприятие 4.2. «Совершенствование электронной образовательной среды».

Мероприятие 4.3. «Совершенствование внедрения элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Задача 5. Развитие научно-образовательной, творческой среды.

Мероприятие 5.1. «Формирование студенческих кружков, секций по различным областям науки и техники».

Мероприятие 5.2. «Участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровнях»;

Мероприятие 5.3. «Участие педагогических работников в инновационных образовательных проектах, а также форумах, конгрессах, семинарах на различных организационных уровнях».

Задача 6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Мероприятие 6.1. «Внедрение проведения итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям СПО ТОП-50».

Мероприятие 6.2. «Внедрение в образовательной организации системы независимой оценки индивидуальных результатов обучения».

Задача 7. Усиление воспитательного потенциала техникума, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Мероприятие 7.1. «Формирование социокультурной инфраструктуры посредством ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности».

Мероприятие 7.2. «Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся».

Мероприятие 7.3. «Поддержка уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Задача 8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

Мероприятие 8.1. «Оптимизация структуры управления хозяйственной деятельностью».

Мероприятие 8.2. «Повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности».

Сводные данные по ресурсному обеспечению, необходимому для реализации Программы по задачам и связанными с ними мероприятиями.

V. Механизм разработки и реализации Программы

Механизм Программы позволяет выполнить в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях образовательной организации, на основе оптимальной организационной структуры управления, в которой четко определены полномочия и зоны ответственности в части конкретных программных мероприятий. Руководителем Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Разработчиком и координатором Программы является рабочая группа в состав которой входят представители образовательной организации, назначенные приказом директора.

На этапе разработки Программы рабочая группа:

- проводит анализ и оценку существующего организационного потенциала по основным направлениям деятельности, выделяя сильные и слабые стороны образовательной организации;
- проводит исследования тенденций в изменениях внешней среды, определяя факторы, позитивно или негативно влияющих на развитие образовательной организации;
- формулирует стратегию развития как совокупность основной цели образовательной организации и способов ее достижения (программные мероприятия);
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для контроля хода реализации Программы;
- проводит расчет средств, включая финансовые, необходимых для реализации отдельных проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает план-график реализации программных мероприятий (дорожная карта);
- разрабатывает организационную структуру управления реализацией Программы.

В ходе реализации Программы рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений и отдельных исполнителей, ответственных за реализацию мероприятий и проектов Программы;
- организует взаимодействие с социальными партнерами образовательной организации по выполнению задач Программы;
- обеспечивает эффективное использование бюджетных средств и средств внебюджетных источников, выделенных на реализацию проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает в пределах своих компетенций внутренние нормативные локальные акты, необходимые для реализации Программы;

- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по отдельным проектам и программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Результаты поэтапного выполнения проектов и отдельных мероприятий Программы рассматриваются на совещании руководящего состава и Совета образовательной организации. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы.

При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования образовательной организации, а также форм статистической отчетности СПО-1, СПО-2 и финансово-хозяйственной деятельности.

Ежегодно, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные исполнители по мероприятиям и проектам Программы предоставляют руководителю рабочей группы отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы. На основании полученных отчетов до 1 марта рабочая группа представляет руководителю Программы сводный отчет, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий и их эффективность;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

VI. Оценка социально-экономической эффективности

Социальная и экономическая эффективность Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих реализацию стратегических задач развития образовательной организации.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- обновленное содержание образования и технологии обучения;
- повышение степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг;
- повышение качества образования и образовательных результатов на основе независимой экспертизы и результатов участия студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на различных организационных уровнях;
- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- обеспечение вариативности образовательных траекторий за счет индивидуализации обучения;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития студентов и выпускников;
- увеличение притока молодых преподавателей и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров;
- расширение социального партнерства (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями).

Экономические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей консолидированного бюджета;
- концентрация средств бюджета на развитие системообразующих точек развития;
- повышение заработной платы педагогическим работникам.

VII. Риски реализации Программы

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты, как следствие реализации программных мероприятий, направленных на достижение целей и задач Программы могут быть достигнуты. Это обусловлено возможностью форс-мажорных обстоятельств, появлением новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие образовательной организации, а также просто «человеческим фактором».

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий образовательной организации. Такие риски носят, как правило, финансово-экономический, административно-управленческий, социальный и политический характер.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы из-за недостаточного уровня компетентности руководителей (отсутствие или недостаточность системного и стратегического мышления), а также локальных ошибок исполнителей;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;
- низкого уровня мотивации ответственных исполнителей программных мероприятий, а также отсутствия необходимых ресурсов для их выполнения;
- неэффективного расходования бюджетных средств в ходе выполнения Программы;
- отсутствия со стороны руководителей и органов управления необходимой координации действий при реализации Программы;
- сопротивления изменениям теми, кому «было хорошо при старом порядке вещей».

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;

- повышение квалификации руководителей в области стратегического управления и проектного менеджмента;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы;
- снижения уровня поддержки Программы социальными партнерами, в т.ч. возможность срывов договорных обязательств;
- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

VIII. Система контроля за исполнением Программы развития

Контроль за реализацией Программы осуществляет педагогический совет техникума. Один раз в полугодие ответственные докладывают о результатах выполнения Программы развития на заседании педагогического совета.

Последовательность реализации Программы будет отслеживаться регулярно в соответствии с планами работы на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, цикловых комиссиях с выработкой конкретных решений, определением сроков исполнения и ответственных.

Мониторинг будет осуществляться по установленным критериям ожидаемых результатов по направлениям.

Таким образом, все этапы реализации Программы будут находиться под постоянным контролем со стороны педагогической общественности с целью внесения своевременных корректировок в реализацию Программы.

IX. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- создание эффективной системы управления;
- укрепление потенциала образовательной организации, реализующей образовательные программы с учетом удовлетворения потребности региона в квалифицированных работниках, специалистов;
- создание современных условий для реализации программ профессиональной подготовки среднего профессионального образования;
- обновление кадрового состава;
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности, профессии;
- введение эффективного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения, учитывающего качество и результативность их деятельности;
- дальнейшее развитие эффективной системы социального партнёрства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации ФГОС, аккредитации образовательных программ, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров.

Дополнение
к Программе развития
Государственного областного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Липецкий техникум сервиса и дизайна»
2018-2022 г.г.
(рассмотрено на педагогическом совете 24.01.2018г.)

План мероприятий по реализации
дополнения Программы Развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	Организация деятельности рабочих групп по разработке и актуализации содержания образовательных программ: СПО ТОП-50 по специальности 43.02.13 Технология парикмахерских искусств	Консолидация ресурсов по разработке образовательных программ СПО по ТОП-50
2	Разработка программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями СПО ТОП-50 по специальности 43.02.13 Технология парикмахерских искусств	Программы учебной и производственной практик, распределение практик по профессиональным модулям
3	Участие в лицензировании образовательной программ 43.02.13 Технология парикмахерских искусств	Положительная экспертная оценка
4	Мониторинг качества реализации ФГОС СПО ТОП-50 по специальности 43.02.13 Технология парикмахерских искусств	Обобщение и систематизация полученных результатов Своевременное внесение коррективов в учебно-программную документацию
5	Актуализация содержания ОП, сопряженных с профессиональными стандартами и требованиями Ворлдскиллс	Положительная экспертная оценка актуализации содержания ОП
5	Апробация организации и проведения ГИА в форме итогового демонстрационного экзамена	Апробированная методика организации и проведения ГИА в форме итогового демонстрационного экзамена
6	Участие образовательных программ в процедуре профессионально-общественной аккредитации	Положительная экспертная оценка
7	Осуществление мониторинга рынка труда и прогнозирование кадровых потребностей	Формирование предложений по контрольным цифрам приема

	регионального рынка труда, в том числе в соответствии с перечнем профессий по ТОП-50:	
8	Расширение партнерства с работодателями города, торговыми представителями фирмы «Estel», индустрии красоты «Voronov University»	Повышение интереса работодателей в профессиональном росте своих работников и направление их на обучение, в том числе с полным возмещением затрат на обучение
10	Внедрение современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом по наиболее востребованным и перспективным специальностям: - реализация права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс	Повышение качества подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям на региональном рынке труда в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями
11	Закупка лабораторного оборудования для кабинетов, (лабораторий) для совершенствования материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями при подготовке кадров по ТОП-50	Лабораторные оборудования, оборудования для учебных кабинетов
12	Организация демонстрационного экзамена по компетенции ФГОС СПО ТОП-50 по специальности 43.02.13 Технология парикмахерских искусств	Соответствие требованиям новым ФГОС

В процессе реализации дополнительной Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Разработаны, актуализированы: нормативно-правовые документы, образовательные программы подготовки кадров по ТОП – 50, по специальности 43.02.13 Технология парикмахерских искусств

2. Разработаны, апробированы, внедрены:

– учебно-методические комплексы, обеспечивающие формирование новых специализаций по программам подготовки кадров по ТОП-50, согласованные с работодателями профильных отраслей, имеющие положительную экспертную оценку профессионально-общественной аккредитации;

– ГИА в форме итогового демонстрационного экзамена.

3. Модернизирована материально-техническая база техникума в соответствии с ФГОС ТОП-50, регламентами WorldSkills Russia.

4. Подтверждено качество подготовки студентов техникума через успешное прохождение независимой сертификации квалификаций и конкурсного движения.

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий техникум сервиса и дизайна»

Рассмотрено
На Педагогическом
совете ГОБПОУ
«ЛТСиД»
Протокол № 2
« 18 » сентября 2019 г.

Согласовано
Начальник управления и науки
Липецкой области
А.М. Грушихин
« 20 » сентября 2019 г.

Утверждаю
Директор ГОБПОУ
«ЛТСиД»
Р.А. Токарев
« 20 » сентября 2019 г.



**Изменения
в Программу развития
Государственного областного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Липецкий техникум сервиса и дизайна»
на 2018-2022 г.г.**

Липецк, 2019

Актуальность внесения изменений в Программу развития
Государственного областного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Липецкий техникум сервиса и дизайна»

Федеральный проект «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 нормативно закрепляет создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Президент Российской Федерации В.В. Путин 6 марта 2018 года озвучил тезисы в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования, в соответствии с которыми развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из ключевых принципов для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

В рамках выполнения национального проекта «Образование» и во исполнение перечня поручений президента, коллективом техникума определена необходимость внесения изменений в Программу развития ГОБПОУ «Липецкий техникум сервиса и дизайна», с целью создания инновационного образовательного пространства, обеспеченного новейшим технологическим оборудованием. Которое позволит повысить качество подготовки кадров для сферы торговли и бытового обслуживания населения региона в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, инфраструктурных листов Ворлдскиллс.

В случае успешного прохождения конкурсного отбора на предоставление гранта из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» предусмотрены изменения в программу развития техникума.

Изменения в Программу развития Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Липецкий техникум сервиса и дизайна» на 2018-2022 годы.

План реализации проекта 2 «Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий региона» (пункт 2.5, 2.6):

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки реализации	Исполнители	Индикаторы	Ожидаемый результат
1.	Внесение изменений в пакет программно-оценочной документации профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ с учетом конкурсных заданий демонстрационного экзамена по заявленным компетенциям	Ноябрь 2019 г.	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель МЦПК	Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских; программ профессионального обучения, ДПО, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена	Организация и проведение демонстрационного экзамена по заявленным компетенциям
2.	Разработка современных технологий	Ноябрь 2019 г.	Заместитель директора по учебно-	Количество разработанных программ	Организация электронного обучения и ДОТ

	электронного обучения и ДОТ для реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и ДПО		производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, сетевой администратор	модулей, дисциплин по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских; программ профессионального обучения, ДПО, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ	при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных
--	--	--	---	--	---

План реализации проекта 2 «Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий региона» (пункт 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11):

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки реализации	Исполнители	Индикаторы	Ожидаемый результат
Создание пяти мастерских по приоритетной группе компетенций в соответствии с утверждёнными инфраструктурными листами Ворлдскиллс Россия и планами застройки мастерских по профессиям и специальностям УГ 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта					
1.	Подготовка проекта плана застройки мастерских по выбранным компетенциям	Февраль 2019	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе	Проектно-сметная документация	Проекты плана застройки мастерских
2.	Утверждение перечня закупаемого оборудования для оснащения мастерских	Февраль 2019	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе	Перечень оборудования в соответствии с утверждёнными инфраструктурными листами Ворлдскиллс	Утвержденный перечень закупаемого оборудования
3.	Закупка учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования	2019	Бухгалтерия, инженер по закупкам	Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования	Оборудование в соответствии с утверждёнными инфраструктурными листами Ворлдскиллс
4.	Модернизация, ремонт учебных помещений, брендинг мастерских	2019	Заведующий хозяйственной частью	Количество мастерских, созданных в колледже	Оформление пяти учебных мастерских в соответствии с планами застройки и концепцией брендинга
5.	Подготовка и	Декабрь	Заместитель	Материально-	Пять мастерских,

	проведение аккредитации мастерской в качестве центра проведения демонстрационного экзамена	2019	директора по учебно-производственной работе	техническое оснащение мастерских, соответствующее критериям аккредитации	аккредитованных в качестве ЦПДЭ
--	--	------	---	--	---------------------------------

Плана реализации проекта 3 «Повышение эффективности кадрового потенциала» дополнить следующим содержанием (пункты 3.3, 3.4, 3.5):

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки реализации	Исполнители	Индикаторы	Ожидаемый результат
1.	Организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских по приоритетной группе компетенций	Октябрь 2019 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Количество сотрудников, прошедших КПК по соответствующему профилю	Количество выданных удостоверений о повышении квалификации
2.	Сертификация сотрудников на присвоение статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена	Ноябрь 2019 г.	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Количество сертифицированных сотрудников на присвоение статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена	Количество выданных свидетельств эксперта демонстрационного экзамена
3.	Разработка и реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения с учетом закупленного оборудования	Декабрь 2019 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации	Количество выданных удостоверений о повышении квалификации и стажировке