

## РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
ГОбПОУ «Липецкий техникум сервиса и  
дизайна»

Протокол № 2  
от 26 12 2016 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБПОУ «Липецкий техникум  
сервиса и дизайна»

Приказ № 196  
от «27» 12 2016 г.

Р.А. Токарев

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об адаптированной образовательной программе в ГОБПОУ «Липецкий техникум сервиса и дизайна»

#### 1. Общие положения

1. В основу данного положения положены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

2 Адаптированная образовательная программа техникума является нормативно-правовым актом ГОБПОУ «Липецкий техникум сервиса и дизайна» и определяет содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3 Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно ГОБПОУ «Липецкий техникум сервиса и дизайна» на основании основной профессиональной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

1. Анализ требований основной профессиональной образовательной программы, содержания примерных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ.
3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
4. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.
5. Четкое формулирование цели программы.
6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
7. Определение содержания адаптированной образовательной программы. Проектирование содержания Адаптированной образовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.  
Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.
8. Планирование участия в реализации различных специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).
9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
10. Педагогический совет ГОБПОУ «Липецкий техникум сервиса и дизайна» ежегодно рассматривает и утверждает адаптированную образовательную программу.

## **II. Структура адаптированной образовательной программы**

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

2.2.1. Титульный лист.

- наименование образовательной организации
- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)
- гриф утверждения программы директором ГОБПОУ «Липецкий техникум сервиса и дизайна» (с указанием даты, номера приказа)
- название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ

- группы, в которых реализуется программа

- год составления программы

2.2.2. Пояснительная записка:

-Краткая психолого-педагогическая характеристика студентов с ОВЗ

-Цели и задачи адаптированной образовательной программы

-Цели и задачи профессионального образования для студентов с ОВЗ

2.2.3. Содержание адаптированной образовательной программы

-Образовательный блок (содержание учебных курсов, учебный план, система оценивания результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, содержание педагогического мониторинга)

-Воспитательный блок (направления воспитательной работы)

#### 2.2.4. Модель выпускника

### **III . Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. При реализации адаптированной образовательной программы необходимо создавать условия:

-учет особенностей студента, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление студенту с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АОП в образовательной организации могут быть привлечены педагоги-дефектологи, педагоги-логопеды, педагоги-психологи.

### **IV. Документоведение**

4.1. Адаптированная образовательная программа должна быть прошита, страницы пронумерованы.

4.2. Адаптированная образовательная программа хранится у заместителя директора по учебной работе.

4.3. Изменения в образовательную программу вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную образовательную программу.